УДК 332.146.2

С. С. Калашникова

МОДЕРНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕГИОНЕ – УСЛОВИЕ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ

В статье рассматриваются вопросы модернизации системы профессионального образования применительно к направлениям инновационногоразвития региона.

Ключевые слова: *образование, модернизация, инновационное развитие региона.*

UDK 332.146.2

S. S. Kalashnikova

MODERNIZATION OF SYSTEM OF VOCATIONAL EDUCATION IN THE REGION - THE CONDITION OF THE INNOVATIVE DEVELOPMENT

In article are considered questions of modernization of system of vocational education in relation to the directions of инновационногоразвития of the region.

Keywords: *education, modernization and innovative development of the region.*

Современная региональная экономическая система подразумевает внедрение инновационной экономики знаний в традиционные сферы подготовки профессиональных кадров. В настоящее время существуют противоречия между традиционными образовательными технологиями и необходимостью приобретения профессиональных компетенций на инновационных основах. Система образования страдает от структурных диспропорций, что затрудняет обеспечение потребностей трансформирующейся региональной экономики в специалистах, обладающих ключевыми компетенциями требуемых профилей.

Гипотетически профессиональная карьера выпускников начального, среднего и высшего образования не соответствует вызовам развития рынка труда в регионе. Для создания механизмов, которые бы ориентировали трансформационные процессы профессионального образования на инновационное развитие в региональной экономике необходимо использовать принципы, заложенные в систему бюджетирования, ориентированного на результат.

Полагаем, что важнейшим инструментом бюджетирования, ориентированного на результат является программирование бюджета, когда систематизируются бюджетные расходы по функциональным областям для финансирования достижения поставленных целей. При этом обеспечивается реализация модели, ориентированной на результат в виде ожидаемого воздействия на развитие общества.

Основными элементами такой модели могут быть:

— представление и систематизация информации о целях развития и результатах осуществления бюджетных расходов в виде установленных критериев достижения поставленных целей;

— процедура разработки бюджета, ориентированного на представленную информацию, которая включает процесс программирования бюджета, принятие решений о структуре бюджетных расходов и принятой процедуре корректировки расходов в зависимости от хода исполнения бюджетных расходов и степени достижения поставленных целей;

— группировка расходов, сведение их в единые группы, исходя из адекватности целей;

— осуществление программирования бюджета на среднесрочный период.

При внедрении системы бюджетирования, ориентированного на результат, в российскую практику управления бюджетными средствами оптимально применение результативной модели, когда главным распорядителям бюджетных средств устанавливаются чаще всего количественные задания, для выполнения которых лимитируются бюджетные ассигнования. Переход к

системе БОР при финансировании профессионального образования, по нашему мнению, будет стимулировать использование государственных финансов на подготовку специалистов востребованных на рынке труда, т.е. содействовать обучению будущих работников инновационным конкурентоспособным профессиям.

Попытаемся препарировать существующую практику использования БОР в системе управления профессиональной подготовкой в Воронежской области. Установлена цель профессиональной подготовки как «Обеспечение текущих и перспективных потребностей экономики и социальной сферы, крупных региональных инвестиционных проектов в профессиональных кадрах необходимой квалификации, диверсификация системы профессионального образования в целях устранения диспропорций на рынке труда, создание условий для развития непрерывного образования».

Полагаем, что приведенная редакция цели не акцентирует внимание на главное содержание - необходимость реформирования существующей системы профессионального образования, которое ориентировано не на потребности рынка труда, а на конъюнктуру рынка спроса на образовательные услуги.

В нашей интерпретации названная цель может быть обозначена в следующей редакции:«Трансформация системы профессионального образования в соответствии с потребностями сбалансированного рынка труда в регионе, соответствующего основным направлениям стратегии социально-экономического развития и среднесрочным программам развития территории».

Позиционирование цели ориентирует на взаимосвязь изменений в сфере профессиональной подготовки и динамики процессов в социально-экономической системе регионов. По нашему мнению, подтверждением достижения этой цели могут быть следующие показатели:

— доля выпускников начального, среднего и высшего образования, обучившихся в соответствии с целевыми заказами предприятий;

— доля выпускников начального, среднего и высшего образования, определившихся на работу в соответствии с полученной квалификацией;

— доля выпускников начального, среднего и высшего образования, завершивших обучение и состоящих на учете в качестве безработных;

— количество выпускников начального, среднего и высшего профессионального образования, принятых на работу на вновь созданные предприятия, входящие в перечень базовых градообразующих предприятий региона.

Для достижения этой цели, необходимо решить основные задачи системы профессионального образования:

— провести модернизацию реестра профессиональных компетенций в соответствии со специальностями по уровням образования;

— обеспечить системный характер трансформации образовательных процессов в профессиональном обучении;

— обеспечить диффузию инновационных процессов в систему профессионального образования на основе расширения спектра инфо - коммуникационных технологий, достижений в экономике знаний, обеспечения адаптивности и гибкости специалистов к изменяющимся требованиям внешней среды.

Наибольшее внимание при этом необходимо уделить трансформации начального профессионального образования. Главным направлением таких преобразований может быть формирование областного государственного заказа на подготовку специалистов для реализации программ социально-экономического развития отраслей.

Можно отметить, что это связано с высокой степенью неопределенности изменения рыночного спроса на профессиональные кадры. Рыночная нестабильность профессионального образования, по нашему мнению, обусловлена двумя главными причинами:

низкая достоверность прогнозов ситуации на рынке труда на долгосрочную перспективу, т.к. время подготовки специалистов,как правило, не менее трехпяти лет. Кроме этого, необходимы затраты времени на подготовку соответствующих программ.

Образовательные учреждения не в состоянии провести модернизацию учебно-методической, материально-технической базы за короткий срок.

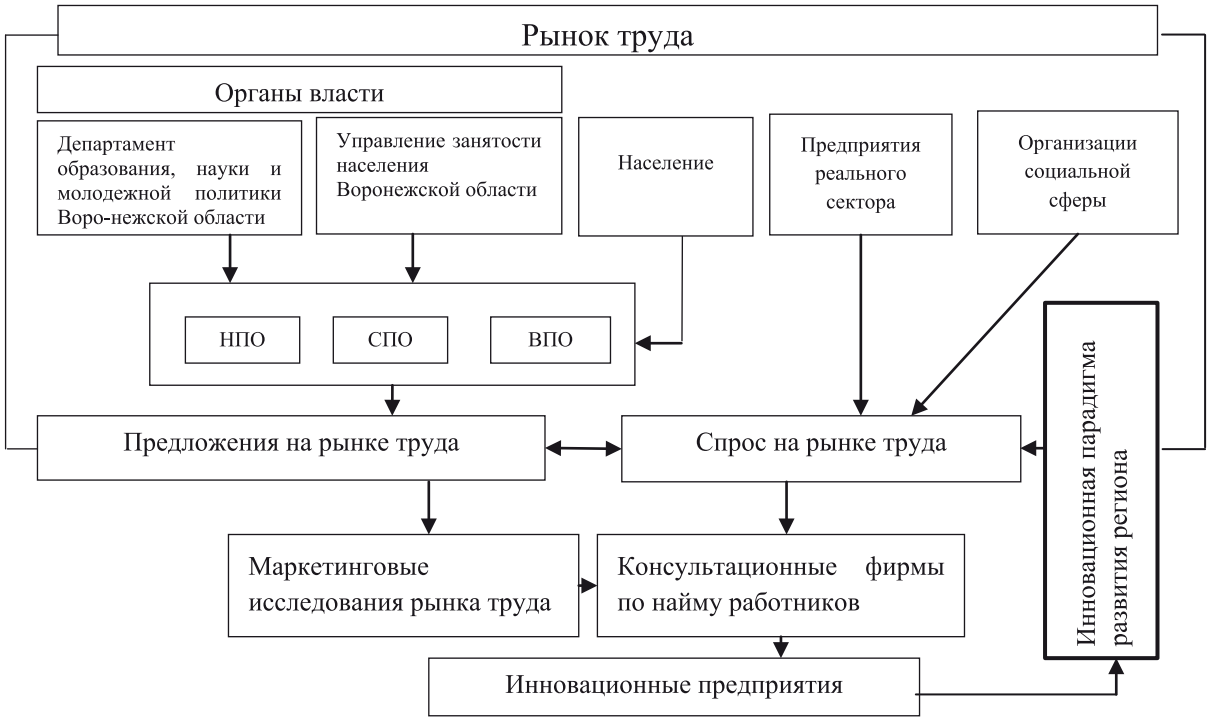


Рис. Процедура включения системы профессионального образования в инновационную парадигму развития региона

Профессиональное образование должно обеспечивать возобновляемость кадрового потенциала экономики на инновационной основе и одновременно удовлетворять личные образовательные потребности, т.е. способствовать развитию человеческого капитала в регионе.

С нашей точки зрения, это трудно решаемая задача, т.е. почти не возможен консенсус между представлениями личности об оптимальном наборе профессиональных компетенций и стратегическими требованиями развития социально-экономической системы на любом уровне: микро, мезо, макро.

В соответствии со Стратегией социально-экономического развития Воронежской области на долгосрочную перспективу, утвержденной Законом Воронежской области от 30.06.2010 г № 65-ОЗ, предусмотрена реализация кластерной политики, которая будет направлена на формирование и внедрение проектов в тех секторах, которые ориентированы на будущую конъюнктуру рынка. Определено, что на первоначальном этапе реализации стратегии проекты будут осуществляться в кластерах, связанных с производством продуктов питания, развитием аграрного сектора, оборонно-промышленного комплекса, обеспечением сырьевых отраслей машиностроительной продукцией, строительством жилья, индустрией знаний и информационными технологиями.

Нам представляется, что модель инновационного развития региона непосредственно включает соответствующую реструктуризацию рынка труда. На рисунке представлена предлагаемая последовательность процедур включения системы профессионального образования в инновационную парадигму развития региона.

Проведенный нами анализ выявил диспропорции в структуре подготовки специалистов в системе начального, среднего и высшего профессионального образования и потребности социально-экономической системы регионов в кадрах. По нашим расчетам, в начальном профессиональном образовании около 50% специалистов, подготовленных в системе, трудоустраиваются в соответствии с полученным профессиональном статусом (предприятия транспорта, строительства, сфера обслуживания), т.е. из 10 тыс. выпускников, около 5 тыс. выпускников вынуждены менять профессиональный профиль в силу разных причин.

В среднем профессиональном образовании подготовка кадров ведется по 82 специальностям, из которых трудоустраиваются по специальности около 45% (информатика, связь, здравоохранение, строительный профиль и педагогический).

Исходя из сведений ВУЗов, по специальности в настоящее время находят работу не выше 40% специалистов с дипломами.

Полагаем, что помимо профессионального профиля и инновационной направленности на трудоустройство влияют другие факторы: денежное вознаграждение, комфортность труда, перспективы карьеры и т.д. Однако, необходимы срочные меры для отработки механизма реструктуризации профессионального образования в регионе, установления рациональных способов управления выбором профессий. В Воронежской области предусматриваются несколько моделей развития сети профессиональных учреждений начального и среднего уровня:

— создание высокотехнологичных центров профессионального образования на базе учреждений начального и среднего профессионального образования по подготовке квалифицированных кадров по ведущим отраслям экономики Воронежской области в разрезе территориально-производственных кластеров и отраслевых системообразующих предприятий на условиях партнерства с работодателями. В центрах целесообразно сосредоточить инновационные образовательные ресурсы, перспективные производственные технологии, обеспечить открытый доступ к ним учреждений, реализующих родственные образовательные программы НПО и СПО, а также учащихся профильной школы и взрослого населения территорий;

— формирование многоуровневых образовательных учреждений, реализующих программы начального и среднего и первой ступени высшего профессионального образования, дополнительного профессионального образования, ориентирующихся на потребности межмуниципальных образований в соответствии с кластерной политикой региона;

— создание многопрофильныхобразовательных учреждений начального профессионального образования на основе интеграции малокомплектных (неэффективных) учреждений с целью обеспечения квалифицированными кадрами крупных предприятий, образующих территориально-производственные кластеры, посредством реализации, как основных образовательных программ начального профессионального образования, так и программ профессионального обучения;

Вместе с тем, создание этих организационных форм само по себе не будет реализовывать принцип обеспечения инновационного развития в регионе высокопрофессиональными кадрами.

По нашему мнению, необходима разработка соответствующей нормативной базы, регулирующей соединение внедряемой системы БОР с мотивацией работодателей на заказ требуемых специалистов с целью их влияния на трансформацию системы профессионального образования, являющуюся условием реализации инновационного сценария развития региона.