

9. Slinko A. A. New dynamics of global transformations of the 21st century: redefinition and formation of an anti-neoliberal alternative / A. A. Slinko, O. L. Slinko // Political space and social time: global challenges and civilizational responses : collection of scientific papers of the XXXVII International Charak Forum : in 2 vols. — Simferopol, 2021. — Pp. 273—279.

10. Antonov A. V. Russia in the conditions of global confrontation: The West and the Non-West in the struggle for world domination / A. V. Antonov, A. A. Slinko // Russia in the context of global confrontation: The West and the Non-West in the struggle for world domination // Theories and problems of political research. — 2023. — Volume 12. No. 1A. — Pp. 5—10.

11. Gvozdev V. A. Political instability in the European Union and the formation of the anti-neoliberal initiative / A. A. Slinko, V. A. Gvozdev //

Theories and problems of political research. — 2020. — Vol. 9. No. 1-1. — Pp. 110—119.

12. Naryshkin expressed confidence that the world will be multipolar [Electronic resource]. — URL: <https://ria.ru/20230906/mnogopolyarnost-1894488146.html> (accessed: 10/27/2023).

13. Avatkov V. A. Trends in the development of modern international relations [electronic resource] / V. A. Avatkov, T. V. Kashirina. — Observer — Observer. — 2017. — № 11 (334). — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tendentsii-razvitiya-sovremennyh-mezhdunarodnyh-otnosheniy> (accessed: 10/27/2023).

14. Spiridonova V. I. Modern transformation of the world space and the formation of a «non-Western» civilizational perspective of development / V. I. Spiridonova // Greater Eurasia: development, security, cooperation. — 2022. — Issue 5, part 1. — Pp. 294—399.

УДК: 331.522

ЭКОНОМИКА НУЖДАЕТСЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАДРАХ

Коды JEL: J24

Ивашина Т. Б., кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики, финансов и менеджмента, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (филиал РАНХиГС), г. Воронеж, Россия
E-mail: neva81@bk.ru; SPIN-код: 6486-2653

Чернышева Г. Н., кандидат экономических наук, доцент кафедры инженерно-авиационного обеспечения, Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина», г. Воронеж, Россия
E-mail: sgs206@mail.ru; SPIN-код: 7046-7050

Лавернова Г. А., кандидат экономических наук, доцент кафедры экономической безопасности, Воронежский государственный технический университет, г. Воронеж, Россия
E-mail: galilav@mail.ru; SPIN-код: 8437-7123

Лавернова Е. В., кандидат экономических наук, доцент кафедры управления персоналом, Воронежский государственный университет, г. Воронеж, Россия
E-mail: evlav@mail.ru; SPIN-код: 7252-5210

Поступила в редакцию 30.10.2023. Принята к публикации 03.11.2023

Аннотация.

Актуальность темы. Исследование моделей обучения, связанных с взаимодействием вузов с предприятиями, направлено на получение студентами профессиональных знаний, развитие практических навыков, которые позволят будущему специалисту соответствовать современным условиям рынка труда.

Цель. Изучение ситуации в сфере занятости, выявление причин сложной адаптации молодых специалистов к растущим требованиям работодателей и обоснование организационных условий эффективности обучения, ориентированного на практику.

Методология. Проведен анализ имеющихся трудностей, а также форм взаимодействия, которые оптимизируют процесс подготовки студентов и выработки нужных компетенций в соответствии с потребностями инновационной экономики.

Результаты и выводы. Для получения востребованного конкурентоспособного молодого специалиста необходимо многообразие форм сотрудничества, консолидация ресурсов и взаимная ответственность вуза, работодателя и государства.

Область применения. Практика разработки образовательных программ и технологий подготовки высококвалифицированных специалистов.

Ключевые слова: рынок труда, практико-ориентированное обучение, профессиональное образование, квалификация, специалист.

UDC 331.522

THE ECONOMY HAS A NEED FOR PROFESSIONAL STAFF

JEL Codes: J24

Ivashinina T. B., Candidate of Economic Sciences, Associate Professor of the Department of Economics, Finance and Management, Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration (RANEPA Branch), Voronezh, Russia

E-mail: neva81@bk.ru; SPIN-code: 6486-2653

Chernysheva G. N., Candidate of Economic Sciences, Associate Professor of the Department of Engineering and Aviation Support, Military Educational and Scientific Center of the Air Force "Air Force Academy named after Professor N. E. Zhukovsky and Yu.A. Gagarin", Voronezh, Russia

E-mail: sgs206@mail.ru; SPIN-code: 7046-7050

Laurenova G. A., Candidate of Economic Sciences, Associate Professor of the Department of Economic Security, Voronezh State Technical University, Voronezh, Russia

E-mail: galilav@mail.ru; SPIN-code: 8437-7123,

Laurenova E. V., Candidate of Economic Sciences, Associate Professor of the Department of Personnel Management, Voronezh State University, Voronezh, Russia

E-mail: evlav@mail.ru; SPIN-code: 7252-5210

Annotation

Subject. The study of learning models related to the interaction of universities with enterprises is aimed at students obtaining professional knowledge and developing practical skills that will allow the future specialist to meet modern labor market conditions.

Purpose. Studying the employment situation, identifying the reasons for the difficult adaptation of young specialists to the increasing demands of employers and substantiating the organizational conditions for the effectiveness of practice-oriented training.

Methodology. An analysis of the existing difficulties, as well as forms of interaction that optimize the process of preparing students and developing the necessary competencies in accordance with the needs of the innovative economy, was carried out.

Results and conclusions. To obtain a sought-after competitive young specialist, a variety of forms of co-operation, consolidation of resources and mutual responsibility of the university, employer and state are necessary.

Application area. Practice of developing educational programs and technologies for training highly qualified specialists.

Keywords: labor market, practice-oriented training, vocational education, qualification, specialist.

DOI: 10.22394/1997-4469-2023-62-3-114-121

Введение

Создание и использование новых технологий в экономике неизбежно приводит к переменам в структуре занятости населения, появлению новых требований к деловым и личностным качествам выпускников учебных заведений, корректировке стандартов профессиональной подготовки и квалификации, усилению конкуренции. Дан-

ные социологических исследований, проведенных среди работодателей, показывают, что почти половина из них не удовлетворена подготовкой специалистов в системе среднего и высшего профессионального образования. Особое недовольство вызывает неподготовленность значительной части молодежи к практической деятельности. То есть имеет место разрыв между полученным об-

разованием и применением знаний в профессиональной деятельности. Это свидетельствует о существовании проблемы качества профессиональной подготовки, технологий ее формирования и необходимости ее модернизации.

В 90-е годы XX века Россия активно стремилась войти в систему международного образовательного процесса. Для этого было разработано несколько моделей профессионального образования. Наибольшее распространение получили две из них. Одна основана на организации своего рода торговли образовательными услугами и поддержке конкуренции между их поставщиками (в лице учебных заведений). Другая — на получении фундаментальных знаний, не всегда соответствующих реальным запросам экономики. На данный момент ни одна из этих форм в полной мере не отвечает современным требованиям. Чтобы новые предложения по организации учебного процесса были успешными, а качество подготовки выпускников высоким, необходимо знать запросы работодателей, разрабатывать действенные механизмы эффективного использования рабочей силы, учитывать стратегию развития рынка труда.

Результаты исследования и их обсуждение

Как показывает практика и результаты социологических опросов, более 60 % молодых лю-

дей после окончания вуза не работают по специальности. Эта цифра варьируется в зависимости от полученной профессии (таблица 1). Остаются трудиться по специальности чаще всего молодые люди, имеющие диплом по своему учебному профилю в системе образования, медицины, включая фармацию и ветеринарию, искусства и культуры, а также обороны и безопасности государства, отказываются — в области сельского хозяйства, математических и естественных наук, промышленности. То есть «незакрытыми» оказываются отрасли, обеспечивающие экономический рост и развитие экономики страны.

В целом почти 40 % современных работников никогда не трудоустроивались по специальности, а 24 % лишь какой-то небольшой промежуток времени пробовали себя в сфере, указанной в дипломе. Каждый четвертый работник фактически занят на должности, не требующей документа, подтверждающего получение высшего образования.

Такое положение дел связано с целым рядом причин. Прежде всего, это — разочарование в выбранной профессии. Оно наступает потому, что сам выбор происходит поверхностно без понимания самой ее сущности и содержания. Выпускник школы исходит из того, что получать высшее образование престижно, что так делают и поступают все одноклассники, это дает ряд льгот, так советуют родители и др.

Таблица 1

Соотношение трудоустроенных выпускников вузов за 2019—2021 гг.
и выбранных специальностей [7]

Специализация	Всего	В %			
		связана	не связана	связана	не связана
Математика и механика	17,4	11,9	5,4	69	31
Компьютерные и информационные науки	3,8	3,3	0,5	87	13
Физика и астрономия	6,6	3,9	2,7	59	41
Биологические науки	6,8	4,0	2,8	59	41
Информатика и вычислительная техника	93,3	72,8	20,5	78	22
Информационная безопасность	14,5	12,8	1,8	88	12
Машиностроение	43,4	26,4	17,0	61	39
Технологии материалов	6,3	3,7	2,6	59	41
Фундаментальная медицина	1,8	1,8	...	100	0
Фармация	65,7	63,9	1,8	97	3
Сестринское дело	7,5	7,0	0,5	93	7
Ветеринария	6,4	5,9	0,5	92	8
Сельское, лесное и рыбное хозяйство	22,7	11,9	10,7	53	47
Промышленная экология и биотехнологии	8,2	3,9	4,3	47	53
Социология и социальная работа	12,8	5,7	7,1	44	56
Экономика и управление	387,1	249,1	137,9	64	36
Юриспруденция	179,6	129,4	50,3	72	28
Политические науки и регионоведение	4,4	2,4	2,0	55	45
Сценические искусства и литературное творчество	7,9	6,8	1,1	87	13
Сервис и туризм	26,5	15,1	11,5	57	43
Образование и педагогические науки	148,5	123,6	24,9	83	17
Военное управление	7,2	6,5	0,7	90	10
Обеспечение государственной безопасности	2,1	1,9	0,2	90	10

За 10 лет, начиная с 2010 года, по наблюдениям ВЦИОМ, сторонников мнения, что диплом о высшем образовании нужен, потому что так принято и это повышает социальный статус выросло с 5 % до 20 % [4]. Психологи объясняют это отсутствием критического мышления у ребят в 17—18 лет. Когда делая выбор, они руководствуются скорее идеалистическими представлениями. Уже находясь в стенах учебного заведения, и ближе к завершению обучения, молодые люди начинают осознавать неправильность своего выбора. А около 10 % из них испытывают полное разочарование.

Отторжение полученной профессии происходит и в процессе трудовой деятельности из-за отсутствия, как они называют, комфорта, то есть вследствие нарушения баланса рабочего и свободного времени, а также невысокой заработной платы, несоизмеримой с современными запросами. К первоначальным трудностям готовы далеко не все современные молодые люди. Согласно исследованиям ученых НИУ ВШЭ уровень доходов достаточно серьезно влияет на поведение молодых специалистов и объясняет, почему в определенных отраслях они не задерживаются (таблица 2).

Таблица 2

Средняя заработная плата выпускников по ряду отраслей [1]

Специализация	Размер средней зарплаты
Математика и механика	114,3
Компьютерные и информационные науки	97,2
Физика и астрономия	90,2
Биологические науки	46,1
Информатика и вычислительная техника	88,9
Информационная безопасность	96,2
Машиностроение	63,7
Технологии материалов	64,4
Фундаментальная медицина	67,9
Фармация	53,8
Сестринское дело	68
Ветеринария	39
Сельское, лесное и рыбное хозяйство	44,2
Промышленная экология и биотехнологии	43,7
Социология и социальная работа	47,1
Экономика и управление	58,2
Юриспруденция	51,5
Политические науки и регионоведение	65
Сценические искусства и литературное творчество	46,6
Сервис и туризм	41,4
Образование и педагогические науки	44,2
Теология	33

Улучшить ситуацию с выбором профессии и размером заработной платы молодые люди пытаются через получение второго высшего образования, например, поступая в магистратуру по другой специальности. И данный выбор является уже более осознанным. Современные эксперты относятся к этому вполне положительно, так как считают, что магистерские программы узкоспециализированы и в большей степени адаптированы к требованиям работодателей. Соответственно, процент трудоустроившихся после ее окончания будет выше. А некоторые профессии прямо предполагают или требуют получение смежных знаний. Об этом часто высказываются фирмы ИТ-технологий, банковские организации, юридические и лингвистические фирмы и т. д.

В то же время из года в год растет число ребят, решивших покинуть среднюю школу после

девятого класса, то есть после получения аттестата об общем образовании, для поступления в техникумы и колледжи (рисунок).

И это несмотря на то, что зарплата таких специалистов на треть меньше, чем у выпускников вузов. Из положительного это несет в себе возможность в более короткие сроки (обучение в СПО 2—3 года) получить практические навыки. Отсюда и появляется статистическая информация, свидетельствующая о скептическом отношении граждан к получению высшего образования. В 2008 году 45 %, а в 2019 году уже 68 % респондентов считали, что диплом о высшем образовании не обеспечит им престижную карьеру и высокую зарплату. Впрочем, для выпускников техникумов и колледжей двери в высшие учебные заведения не закрыты.



Рис. Соотношение приема обучающихся по программам среднего и высшего образования соответственно (в тыс.чел) [5]

В 2022—2023 учебном году 1,2 млн человек поступило в средние специальные учебные заведения (ссуз). Наиболее высокий конкурс был зафиксирован на прием на договорной основе по специальностям: фармацевция (7,5 человека на место), информационная безопасность (6,3), искусствоведение (5,5), прикладные искусства (5,1) и информатика (5). В 2021 г. число принятых обучающихся на программы среднего образования превысило число принятых на программы высшего образования — 916 000 человек против 871 000. Почти половина (46 %) обучающихся по программам СПО получают инженерные специальности, далее идут науки об обществе (25,2 %) и здравоохранение (10,7 %) [2]. И только «каждый пятый выпускник СПО на данный момент приобретает в колледже рабочую квалификацию. Устойчивым и массовым спросом пользуются не более 15 профессий, в том числе профессии сварщика, автомеханика, повара-кондитера, тракториста, электромонтера, мастера строительных работ, кассира, машиниста тепловоза и некоторые другие» [2].

Причиной можно считать несоответствие числа рабочих мест количеству соискателей. На рынке труда уже замечен переизбыток специалистов в юриспруденции и экономике и др., которые, не найдя себя в своей профессии, активно переходят в сферу услуг, усиливая конкуренцию и расширяя работодателям выбор среди выпускников именно с высшим образованием. Порой это вызывает недоумение у аналитиков. А сотрудники по набору персонала объясняют это тем, что соискатели с высшим образованием обладают большей широтой мышления, быстрее ищут и обрабатывают ин-

формацию, коммуникабельнее, заинтересованы в переобучении, использовании новых технологий, более исполнительны, так как привыкли учиться за годы пребывания в высших учебных заведениях.

Но не всё так однозначно. Есть работодатели, которые по-иному подходят к подбору сотрудников. Так, уже с 2005 года, аналитики отмечают тенденцию снижения интереса к выпускникам. Например, в строительной сфере за десять лет доля компаний, которые трудоустроили выпускников снизилась с 70 до 43 % к 2015 году. В промышленных отраслях с 2005 по 2015 годы отрицательная динамика составила с 73 до 62 %. По данным ВЦИОМ половина директоров российских предприятий не довольны умениями молодых специалистов, их самостоятельностью, способностью принимать правильные решения в нестандартных ситуациях. Их оценка за профессионализм в отношении молодежи колеблется в пределах 3,5—3,7 из 5 баллов. [4].

Таким образом, когда речь идет о количественном дефиците кадров на рынке труда, то возможно это связано не с абсолютной нехваткой выпускников, а именно тех из них, которые обладают практическими умениями. А аналитики Агентства развития профессий и навыков (АРПН) и вовсе убеждены, что профессиональные стандарты недостаточно сформированы, так как образовательная система дистанцирована от бизнеса [6]. Что в свою очередь может быть вызвано «бедностью материально-технической базы учебных заведений. Так, большая часть станочного парка России — аналоговое оборудование. Но такой аналоговый тип был характерен до 80-х годов, сейчас уже со-

всем другие реалии... Качественной подготовке студентов мешает и недостаток цифровых средств» [6].

Для выхода из сложившейся ситуации предлагается организовать получение навыков работы по профессии во время учебы. Но большинство студентов из-за стесненности в денежных средствах и так решаются на подработку. Но более 60 % из них, к сожалению, работают не по специальности. Лишь около 22 % студентов средних профессиональных организаций и 28 % студентов вузов трудоустраиваются по будущей профессии.

Заключение

Таким образом, современная система образования не отвечает современным требованиям рынка труда [3]. В одних отраслях количественно, в других — качественно, по уровню подготовки. Если мы хотим иметь высокоразвитую независимую страну. А такой запрос существует. Необходимо совершенствовать формы взаимодействия учебных заведений с реальными работодателями. Определим наиболее перспективные из них.

В случае, когда инициатором является учебное заведение, направления сотрудничества могут быть следующими:

— открытие на предприятиях профессиональных кафедр или лабораторий, которые позволят как преподавателям, так и студентам изучать производственные задачи и проблемы, разрабатывать пути их устранения, организовывать студенческие практики, оформлять выпускные квалификационные работы с опорой на реальную информацию и последующим внедрением проведенных исследований. Это дает возможность студентам увидеть свои будущие обязанности по профессии, составить впечатление о ней, внести свой вклад в производство. Подобная форма взаимодействия существовала в советскую эпоху. Но технологии постоянно обновляются и совершенствуются, а поэтому должны влиять на образовательные стандарты.

Вместе с этим наиболее активная практико-ориентированная кафедра может получить высокий рейтинг в вузе и тем самым вовлекать и стимулировать другие подразделения к получению подобных результатов своей деятельности;

— развитие более тесного сотрудничества со службами занятости, где предприятия и организации размещают информацию о своих вакансиях. Это позволит учебному заведению узнать о наиболее востребованных специальностях, в том числе в конкретном регионе, подкорректировать в соответствии с этими потребностями и требованиями учебные планы. Кроме

того, к процессу могут быть подключены региональные и местные власти, заинтересованные в компетентных специалистах. Государственные структуры на условиях партнерства могут выступать соучредителями бизнеса, организовывать повышение квалификации работников. В частности, такие возможности открывает Федеральный проект «Содействие занятости» национального проекта «Демография»;

— реализация своих идей и новых предложений молодыми учеными посредством создания технопарков и бизнес-инкубаторов. (Такая форма сейчас активно развивается в ряде городов России: Москве, Екатеринбурге и др.);

— дальнейшее совершенствование системы федеральных университетов. На данный момент в нашей стране действует 14 учреждений такого рода. Цель — объединение и оптимизация учебного процесса, синтез науки и бизнеса;

— создание кластеров как совокупности образовательных, научных и производственных учреждений. Так, для обеспечения интеграции вузов и предприятий реального сектора экономики с 01 сентября 2022 года стартовал проект «Профессионалитет», на базе которого уже создан и функционирует 201 кластер с участием 868 тыс. студентов. Подобная практика была бы актуальна и для системы высшего образования;

— развитие дуального образования. Эта — практико-ориентированная форма обучения, при которой предполагается, что часть времени (обычно два-три дня в неделю) обучающиеся получают теоретические знания, а в остальные дни практические занятия проходят непосредственно на предприятиях. При этом студенты получают стипендию, которая составляет определенный процент их будущей заработной платы, могут рассчитывать и на другие формы поощрения, например, компенсацию затрат на питание, проезд и др. Такая форма широко применяется в Германии и ряде европейских стран, но на самом деле является аналогом профессионально-технического обучения СССР 60-х годов прошлого столетия.

В случае, когда интерес к сотрудничеству проявляют работодатели, формы взаимодействия могут быть следующими:

— приглашение студентов на практику для выполнения конкретного производственного задания за определенную плату с возможной гарантией последующего трудоустройства на этом предприятии;

— участие работодателя в подготовке специалистов под конкретные рабочие места, которое предполагает разработку практико-ориентированных образовательных программ на основе профессиональных стандартов;

— привлечение магистрантов и аспирантов вузов к выполнению сложных заданий, требующих научного подхода с последующим лицензированием и участием в продвижении инновационной продукции на региональном и других рынках, включая международный;

— организация курсов повышения квалификации, исходя из производственной необходимости компаний. В данном случае речь идет о привлечении преподавателей вузов, которые во взаимодействии с работодателями смогут лучше понимать современные требования реального сектора, участвовать в преодолении инерционности профессионального образования, делая его более гибким и адаптированным к реалиям;

— развитие системы социального партнерства, которое подразумевает распределение выпускников. Министерство образования и науки РФ поставило такую задачу еще в 2016 году. Она уже реализуется в ряде технических вузов страны. Положительным моментом такого сотрудничества «вуз-работодатель» является, в том числе, финансовая поддержка со стороны предприятия-партнера вузу для улучшения его материально-технической базы, помощь в организации практики, передача передовых технологических знаний и др.

Также можно отметить такие направления как:

- развитие кадрового резерва;
- стипендиальные программы;
- спонсорская помощь, выдача грантов учебным заведениям и т. д.

Выше указанные формы уже функционируют в ряде регионов. Но залогом успеха предложенных инициатив является многосторонняя заинтересованность и активное участие федеральных ведомств, региональных органов власти, местных предприятий и образовательных учреждений.

Информация о конфликте интересов

Мы, авторы данной статьи, со всей ответственностью заявляем о частичном и полном отсутствии фактического или потенциального конфликта интересов с какой бы то ни было третьей стороной, который может возникнуть вследствие публикации данной статьи

ЛИТЕРАТУРА

1. Выпускники высшего образования на российском рынке труда: тренды и вызовы // Доклад к XXIII Апрельской Международной научно-практической конференции по проблемам развития экономики и общества. — Москва : Изд. дом Высшей Школы Экономики, 2022. — 160 с.

2. Выпускники среднего профессионального образования на российском рынке труда // Доклад к XXIV Апрельской Международной научно-практической конференции по проблемам развития экономики и общества. — Москва : Изд. дом Высшей Школы Экономики, 2023. — 148 с.

3. *Ивашина Т. Б.* Технологии развития компетентности при преподавании экономических дисциплин : учебно-методическое пособие / Т. Б. Ивашина. — Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет им. Императора Петра I, 2019. — 139 с.

4. Карьера российской молодежи: проблемы и трудности. — URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/karera-rossijskoj-molodezhi-perspektivy-i-trudnosti>. (дата обращения 12 сентября 2023 г.)

5. Правительство России продолжает работу по совершенствованию системы профессиональной подготовки кадров. — URL: <https://edu.gov.ru/press/7700/pravitelstvo-rossii-prodolzhaet-rabotu-po-sovershenstvovaniyu-sistemy-professionalnoy-podgotovki-kadrov/>. (дата обращения 20 октября 2023 г.)

6. Придать мобильность трудовым кадрам // Коммерсант. — 28.08.2023. — № 157/II. — URL: <https://www.kommersant.ru/app/6005538?from=doc>. (дата обращения 12 сентября 2023 г.)

7. Трудоустройство выпускников образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования. — URL: https://rosstat.gov.ru/labour_force. (дата обращения 25 октября 2023 г.)

LITERATURE

1. Graduates of higher education in the Russian labor market: trends and challenges // Report to the XXIII April International Scientific and Practical Conference on Problems of Development of Economy and Society. — Moscow : Publishing house. House of the Higher School of Economics, 2022. — 160 p.

2. Graduates of secondary vocational education on the Russian labor market // Report to the XXIV April International Scientific and Practical Conference on Problems of Development of Economy and Society. — Moscow : Publishing house. House of the Higher School of Economics, 2023. — 148 p.

3. *Ivashina T. B.* Technologies for developing competence in teaching economic disciplines: educational and methodological manual / T. B. Ivashina. — Voronezh : publishing house Voronezh State Agrarian University named after. Emperor Peter I, 2019. — 139 p.

4. Career of Russian youth: problems and difficulties. — URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/karera-rossijskoj-molodezhi-perspektivy-i-trudnosti>

reviews/analiticheskii-obzor/karera-rossijskoj-molodezhi-perspektivy-i-trudnosti.

5. The Russian government continues to work to improve the system of professional training. — URL: <https://edu.gov.ru/press/7700/pravitelstvo-rossii-prodolzhaet-rabotu-po-sovershenstvovaniyu-sistemy-professionalnoy-podgotovki-kadrov/>.

6. Give mobility to the workforce // Kommersant. — 08/28/2023. — № 157/P. — URL: <https://www.kommersant.ru/app/6005538?from=doc>.

7. Employment of graduates of educational organizations of secondary vocational and higher education. — URL: https://rosstat.gov.ru/labour_force.

УДК 331.101.3, 331.215.1

ОПЛАТА ТРУДА ПЕДАГОГОВ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КАДРОВ

Коды JEL: J08, J24, J31

Колесникова О. А., доктор экономических наук, профессор, профессор кафедры экономики труда и основ управления, Воронежский государственный университет, профессор, Воронежский институт высоких технологий, г. Воронеж, Россия

E-mail: oakolesnikova@mail.ru; SPIN-код: 5685-5956

Маслова Е. В., доктор экономических наук, профессор кафедры региональной экономики и менеджмента, Воронежский институт экономики и социального управления, профессор ИСО, г. Воронеж, Россия

E-mail: evmas@yandex.ru; SPIN-код: 7798-5829

Околелых И. В., кандидат экономических наук, консультант, Воронежский институт высоких технологий, г. Воронеж, Россия

E-mail: irokol@yandex.ru; SPIN-код: отсутствует

Поступила в редакцию 29.10.2023. Принята к публикации 03.11.2023

Аннотация.

Актуальность темы. Необходимость выявления проблемных точек в системе материального стимулирования работы преподавателей вузов обусловлена ухудшением структуры профессорско-преподавательского состава и, как следствие, снижением качества высшего образования.

Цель. Разработка предложений по совершенствованию системы оплаты труда профессорско-преподавательского состава на основе выявления ее «узких мест».

Методология. Теоретически исследование опирается на сравнительный анализ различных теорий оплаты труда. Методологической основой прикладной его части являются аксиоматика, интерпретация, сопоставление и обобщение. В работе использован также метод статистического анализа. Эмпирической базой исследования послужили результаты социологического опроса, проведенного под руководством авторов.

Результаты и выводы. Статья посвящена оценке существующей системы оплаты труда преподавателей вузов с точки зрения производительности труда и влияния на качество образования. Выявлены мотивы и приоритеты деятельности преподавателей вузов. Авторами предложены меры по совершенствованию системы оплаты труда ППС и обоснована необходимость разработки соответствующей модели, включающей такие ключевые элементы, как уровень заработной платы, фактическая интенсивность труда, соотношение квалификационных уровней внутри профессиональных квалификационных групп, критерии результативности труда.

Область применения. Статья представляет интерес для специалистов в сфере оплаты и нормирования труда, а также практиков, занимающихся разработкой кадровой политики вузов.

Ключевые слова: оплата труда, подготовка квалифицированных кадров, мотивы, приоритеты деятельности, академическая карьера, профессиональные компетенции.